

# A INFLUÊNCIA DA PRÁTICA DO JUDÔ NO BENEFÍCIO DO PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM

Lucas Henrique da Silva<sup>1</sup>  
Coautora: [Elisângela de Carvalho Franco](#)<sup>2</sup>

## RESUMO

A presente comunicação tem por objetivo apresentar um projeto de pesquisa que ocorreu no ano de 2012, envolvendo Judô e ensino-aprendizagem. O intuito foi demonstrar as mudanças, melhorias ou ganhos no rendimento e em outros aspectos do cotidiano escolar de um grupo de alunos inseridos no Projeto de Judô na Escola, realizado numa escola pública da rede estadual de ensino da cidade de Ariquemes, Estado de Rondônia, envolvendo estudantes, docentes, gestão e pais. O resultado demonstrou os benefícios do Judô nos aspectos educativos, cognitivos e sociais desta prática desportiva no ambiente educacional e social.

**Palavras-chave:** Judô. Ensino. Aprendizagem.

## INTRODUÇÃO

Diversos estudos apontam para a necessidade de maior inclusão das lutas no ambiente escolar, principalmente como conteúdos da Educação Física. No Brasil, o Judô é hoje uma prática cultural e esportiva muito difundida e segundo Queiroz e Gomes (2008) pode e deve fazer parte do ensino-aprendizagem nas aulas de Educação Física devido às diversas possibilidades de aprendizagem que se estabelecem ao considerar as dimensões afetivas, cognitivas, motoras e socioculturais dos alunos. Outros estudos também concluem pela importância da presença dos conteúdos de lutas/Judô nas aulas de Educação Física explorando as possibilidades de sua aplicabilidade pedagógica desde as séries iniciais do ensino infantil, sendo também fortemente apresentadas como conteúdos de EDF pelos PCNs (BRASIL,2011).

---

<sup>1</sup> Graduado em Educação Física. Pós-graduando em Metodologia do Ensino Superior pela UNB.

<sup>2</sup> Pedagoga, com ênfase em Orientação Educacional. Mestra em Teologia, Ética e Gestão pela Faculdade EST/RS.

No entanto, raramente, se verificam aulas de Educação Física relacionadas ao Judô ou outras lutas. Ferreira (2009), ao pesquisar sobre a utilização das lutas como conteúdos das aulas de EDF, verificou que 68% dos professores no universo pesquisado, não utilizavam as lutas como conteúdos em suas aulas. Com isso, as lutas, para ingressarem no ambiente escolar têm se utilizado de programas e ações, governamentais ou não, que as incluem em seus campos de atuação.

Pensando na prática desportiva do Judô em prol do processo de ensino-aprendizagem foi desenvolvido o “Projeto Judô na Escola” do Profissional de Educação Física Lucas Henrique da Silva (CREF 001730-G/RO) na Escola Estadual de Ensino Fundamental e Médio Anísio Teixeira na cidade de Ariquemes, Estado de Rondônia.

Este projeto faz parte do projeto de pesquisa de graduação em Educação Física, proporcionado pela Universidade de Brasília (UNB) concluído no ano de 2012. O intuito foi buscar respostas sobre quais apropriações educativas da prática do Judô influenciaram no desempenho e rendimento escolar de um grupo de alunos do 5º ao 9º ano da escola *in loco*, analisando e comparando informações sobre mudanças e evoluções de alguns aspectos qualitativos e quantitativos do cotidiano escolar dos mesmos, antes e depois de seu ingresso na prática do Judô em um projeto esportivo extracurricular oferecido na própria escola.

A pesquisa objetivou diretamente demonstrar as mudanças, melhorias ou ganhos ocorridos no rendimento e em outros aspectos do cotidiano escolar dos alunos da escola Anísio Teixeira ingressos no projeto esportivo escolar de prática do Judô, buscando evidenciar as melhorias em aspectos cognitivos, na aprendizagem, na socialização, na diminuição da agressividade, na motivação, na conduta, na disciplina e responsabilidade a partir de comparações de indicadores que apontam o antes e o depois do ingresso desses alunos no projeto.

## **METODOLOGIA**

A pesquisa foi efetuada a partir de um grupo de 18 alunos, que se enquadraram dentro dos critérios estabelecidos para análise. Como principal critério estabeleceu-se a necessidade de o aluno ter estudado na escola com os mesmos professores nos anos de 2011 e 2012. A partir desses alunos, a pesquisa envolveu pais, professores e o Serviço de Orientação Educacional (SOE) da escola. A partir da aplicação de questionários semiabertos, onde se buscou junto a pais e professores tabular suas opiniões e impressões de forma que suas

respostas pudessem refletir a ocorrência ou não de mudanças positivas ou negativas sobre os diversos aspectos pesquisados. Junto ao SOE quantificou-se diretamente os atendimentos daquele setor aos alunos integrantes do grupo pesquisado e os motivos, isso nos períodos pré e pós-ingresso desses alunos na prática do Judô.

## **ANÁLISE DOS RESULTADOS**

Ao término de todo o processo de análise e discussão realizada com os estudantes, professores e pais a pesquisa clarificou a influência positiva da oferta do Judô em aspectos diversos relacionados à rotina escolar dos alunos, entre as quais, cognição, interação, aprendizagem, socialização, disciplina, agressividade, respeito, responsabilidade entre outros. Também trouxe importantes conclusões a respeito da influência do Judô em diversos aspectos da vida familiar e social dos alunos.

Nos aspectos educativos ocorrentes ou perceptíveis no ambiente familiar, notou-se de forma direta a melhoria nos níveis de interesse dos alunos pela escola e por seus estudos, mostrando ainda alterações acentuadamente positivas em diversos fatores responsáveis pelo sucesso do aluno na escola, pelo bom convívio no ambiente familiar e pela aquisição de noções de responsabilidade durante o crescimento do indivíduo. A pesquisa mostrou a influência clara do Judô para a formação do indivíduo enquanto ser social equilibrado, adaptável, capaz de transitar normalmente por ambientes múltiplos, diferentes, heterogêneos.

Com relação aos aspectos específicos e típicos do ambiente escolar, notou-se pelas impressões externadas pelos professores mais harmonia no processo de ensino-aprendizagem, quanto ao nível de respeito dos alunos para com seus educadores e colegas, melhoras nos níveis cognitivos e a visível diminuição da agressividade.

O resultado de todo este trabalho que incluiu a prática do Judô no processo de ensino-aprendizagem, resultou não só na melhoria dos diversos aspectos da conduta e comportamento social e escolar dos estudantes inclusos no Projeto de Judô, como também apresentaram maior autonomia e inteligência na solução ou prevenção de questões e problemas surgidos no ambiente escolar. A significativa queda no número de alunos considerados agressivos pelos professores, dentre os alunos estudados também levam à conclusão pela influência direta da prática do Judô no controle da agressividade, um dos grandes problemas enfrentados nas escolas atualmente.

## CONCLUSÃO

Enfim, do trabalho de conclusão de graduação, associado a uma prazerosa prática de lazer desportiva, visto que, o profissional de Educação Física é também o Sansei (faixa preta de Judô), articulou arte marcial e esporte desenvolvido com cunho educativo, planejado e aplicado sob essa objetivação, que é oferecer inúmeros benefícios ao processo formativo de crianças e adolescentes. Em outras palavras, o Judô é uma ótima alternativa de ser inserido na grade de atividades, afim de oportunizar aos estudantes uma formação rica na vivência prática e na apropriação dos inúmeros benefícios que comprovadamente é oferecido.

O projeto de Judô na Escola continua sendo ofertado na instituição de ensino, porém, estendeu a oferta para outras escolas do município através do “Programa Mais Educação”, do governo estadual, comprovando o sucesso desta prática desportiva não somente no processo de ensino-aprendizagem, mas também, em outras atividades esportivas elevando a autoestima dos estudantes e na formação cidadã.

## REFERÊNCIAS

BRASIL MEC. Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros curriculares nacionais: Educação Física**. Brasília, MEC/SEF, 1997.

FERREIRA, Heraldo Simões. **A utilização das lutas como conteúdo das aulas de Educação Física**. REVISTA DIGITAL efdeportes, Buenos Aires, n. 130, Mar 2009. Disponível em <http://www.efdeportes.com/efd130/lutas-comoconteudo-das-aulas-de-educacao-fisica.htm>. Acesso em 15/03/2012 às 14:57h.

GOMES, Mariana Simões Pimentel. **PROCEDIMENTOS PEDAGÓGICOS PARA O ENSINO DAS LUTAS**: Contextos e possibilidades. 2008. 139 f. Dissertação (Mestrado em Educação Física) – Pós-graduação da Faculdade de Educação Física, Universidade Estadual de Campinas, Campinas, 2008.

QUEIROZ, Elen Vilarino et al. **Judô em suas dimensões intelectuais, morais e físicas**: um componente valioso para o processo de ensino aprendizagem na Educação Física escolar. Disponível em [http://judobrasilemacao.blogspot.com.br/2010\\_12\\_08\\_archive.html](http://judobrasilemacao.blogspot.com.br/2010_12_08_archive.html). Acesso em 18/06/2012 às 17:19h.

## ANEXOS

Sansei Lucas

Profissional de Educação Física

Idealizador e coordenador do projeto de Judô na Escola

Anísio Teixeira/ Ariquemes-RO



Judocas do Projeto de Judô

Estudantes/judocas que participam do projeto e que foram campeões nos Jogos municipais (Jiema) e nacional.

