

Relatório do projeto: Avaliação Antropométrica

Daniella Araujo

No ano decorrente de 2012, no período vespertino, foi desenvolvido o projeto avaliação antropométrica dos alunos frequentes da escola: EMEF NUMAA Ana Lucia de Almeida de Oliveira, situada no bairro Cidade Nautica em São Vicente/SP, vale salientar que não são todos moradores deste bairro. Nesta unidade o atendimento é exclusivo a educandos com necessidades especiais, com diversos tipos de diagnostico clinico e que muitos apresentam atraso no desenvolvimento motor. A tomada de medidas de peso e estatura foi aferida em três etapas: fevereiro, julho e novembro.

O método utilizado foi o Índice de Massa Corpórea (IMC), é um número calculado a partir do peso e altura através da fórmula matemática. Para aferição foi utilizada a balança, cedida gentilmente pela unidade de saúde São Camilo, os alunos foram posicionados de costas, de pé, sem sapatos e sem agasalhos. Os dados obtidos foram avaliados por mim e inseridos na planilha eletrônica Microsoft Excel 2007.

Foram feitas 105 avaliações de ambos os sexos com idade entre 7 a 18 anos, sendo 50 do sexo feminino e 55 do sexo masculino. Observa-se que a maior parte dos nossos alunos apresenta-se com o peso normal diante da tabela de gráfico de I.M.C. Nota-se que existe uma pequena parcela de alunos com risco de excesso de peso e abaixo do peso. Os índices de excesso de peso foram inferiores em relação aos demais índices.

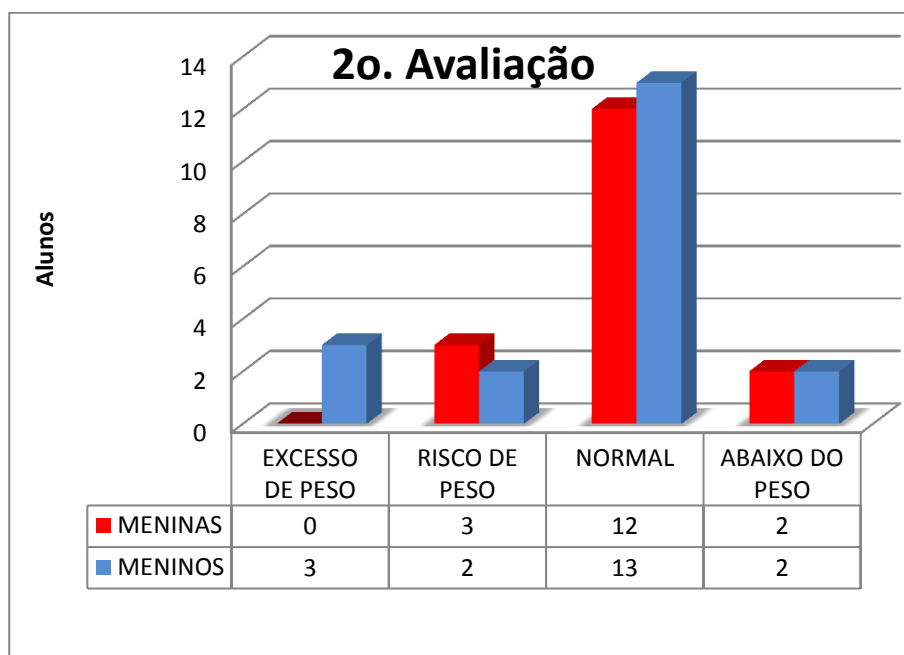
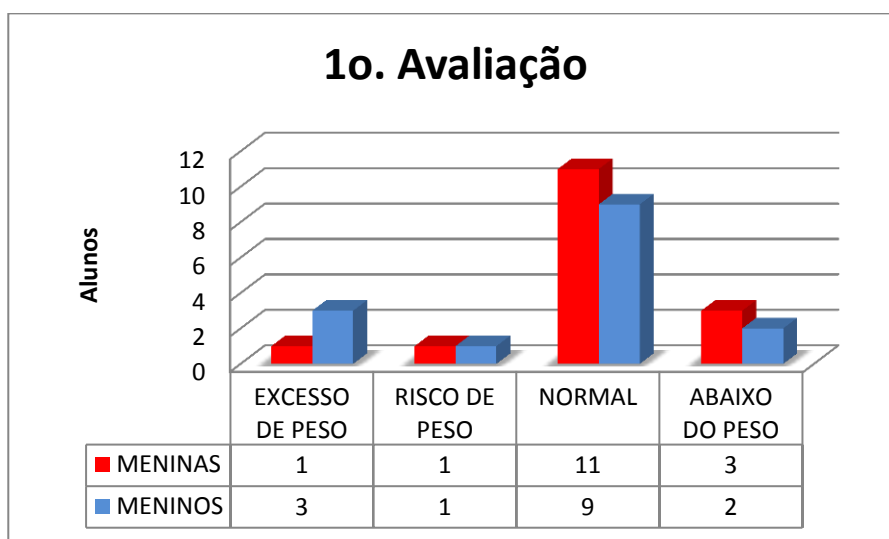
Portanto, diante dos resultados obtidos, podemos afirmar que na unidade escolar NUMAA há uma prevalência da normalidade do peso, porém, existe uma parcela significativa de alunos classificados com risco de excesso de peso e abaixo do peso.

Concerne dizer, que no âmbito da atividade física, todos os alunos tem aulas de educação física com duração de 45 minutos, duas vezes por semana, de acordo com horários já pré estabelecido para cada sala de aula. No ambiente das aulas, me apropriei do pátio da escola, sala de aula e área externa próxima à escola. As aulas no pátio da escola consistem de caminhadas, corridas, jogos pré-desportivos, recreativos, exercícios motores e circuitos, usufruindo os variados materiais esportivos e pedagógicos, como bolas, cones, bambolês, giz, banco, bexiga, jogo de encaixe entre outros. Na área externa foram desenvolvidas as caminhadas, atividade esta, de caráter motor e social. Em sala de aula utilizei os colchonetes e a bola suíça, afim de realizar movimentos passivos, passivo assistido, mobilizações de segmento corporal, estimulação de reação motora e exercícios de melhora de fluxo respiratórios. No qual, considero ações significativas, pois são praticas a atividade física que contribuem na qualidade de vida dos nossos educandos.

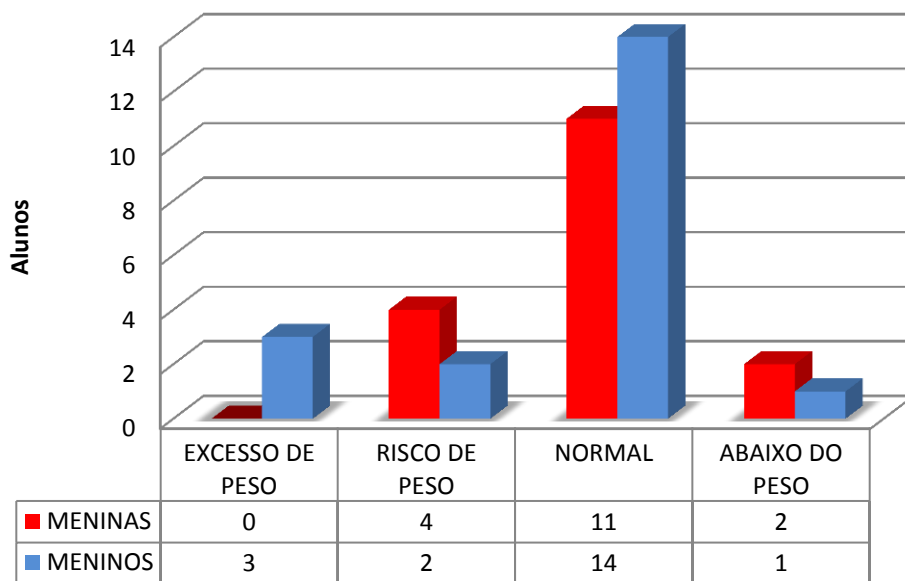
Em sua rotina de estudo, os alunos têm a sua disposição a sala de aula, o lanche da escola, de responsabilidade da merenda escolar, a aula de educação física (como já mencionado anteriormente) e os alunos também participam de oficinas de artesanato, culinária, encardenação e movimento (oficinas ministradas pelos professores da educação especial).

Em nota de esclarecimento, devido as dificuldades para aferição das medidas, os alunos que apresentam plegia bilateral não entraram nas pesquisas.

Seguem abaixo os gráficos com resultado da análise e respectivas planilhas dos dados realizado na unidade escolar.



3o. Avaliação



Profª Daniella Araujo Santana

CREF.044433-G/SP