

UM MERGULHO NO DESENVOLVIMENTO INFANTIL

Márcia Alexandra Leardine
Daimier Gomes do Nascimento
Edison Cascais dos Santos
FAACG

Ao promovermos aulas de natação para os alunos do 1º ano ao Ensino Médio na Escola Antonio Cintra Gordinho, em Jundiaí, experiência de uma prática esportiva escolar que possibilita uma formação biopsicossocial construindo uma aprendizagem para vida. Proporcionamos esta atividade desde os 6 anos visando um desenvolvimento progressivo nos aspectos cognitivo, social e motor da criança, ativando assim um processo evolutivo psicomorfológico contribuindo para construção de sua personalidade. Por meio da socialização com outras pessoas (professor e demais alunos) potencializamos o seu desenvolvimento social e emocional acompanhando as aprendizagens construídas ao longo do processo, percebemos efeitos positivos em relação a autoestima na qual os alunos, conseguem perceber as que as diferenciações de desempenho em relação aos outros não lhes são limitações, adquirindo confiança em si próprios, sendo isto um importante eixo da personalidade e matriz da confiança social. As vivências na piscina possibilitam a construção de experiências motoras e disciplinares para que obtenham uma educação integral. Os professores realizam intervenções intencionais, selecionando e graduando os estímulos sensórios motores para obtenção de respostas estimulando os alunos a progredirem em seus conhecimentos e habilidades através de propostas desafiadoras que os levem a buscar soluções, por intermédio da sua própria vivência e das relações interpessoais, considerando neste processo todo o respeito pela fase de desenvolvimento maturacional que o aluno se encontra, o contato físico, o contato social e a segurança do mesmo. Estas aulas possibilitam a melhora do sistema cardiorrespiratório, tônus muscular, coordenação, equilíbrio, agilidade, força, velocidade, habilidades tais como lateralidade, percepção tátil, auditiva e visual, noção espacial, temporal e ritmo, sociabilidade e autoconfiança. Além disso, a adequação aos estímulos perceptivos motores no preciso momento evolutivo, torna irreprodutível se oferecido mais tarde com as mesmas características naturais e nas mesmas condições; facilita a formação de imagem corporal integrada e rica através da sensório-percepção do próprio corpo; favorece os constructos da inteligência, a partir das oportunidades oferecidas, em quantidade e qualidade adequadas, de realizar e exercitar diferentes experiências; construímos um vínculo pedagógico cooperativo, objetivando que este conjunto de experiências e referências conceituais contribuam para um processo educativo de desenvolvimento motor saudável e apropriado.

Universidade Estadual de Campinas – UNICAMP

Pontifícia Universidade Católica de São Paulo- PUC- São Paulo